

广西师范大学

AI 师范生教学能力测评系统（终端子系统）

师范生端

操作手册



# AI 师范生教学能力测评系统（终端子系统）师范生端

## 操作手册

# 目录

产品概述 .....	1
AI 师范生教学能力测评系统（终端子系统）师范生端.....	3
1、 登录界面 .....	3
1.1 账号密码登录 .....	6
1.2 统一身份认证登录 .....	7
2、 测评报告 .....	8
2.1 预览视频 .....	9
2.2 查看教学反思 .....	10
2.3 查看测评报告 .....	12
3、 测评申请 .....	21
3.1 预约教室测评 .....	21
3.2 提交视频测评 .....	23
4、 测评数据 .....	25
5、 系统数据 .....	27
6、 用户信息及修改密码 .....	28

## 产品概述

AI 师范生教学能力测评系统（终端子系统）与 AI 测评运行管理服务云平台（云端平台）构成了一个完整的测评生态系统，为用户提供全方位的支持与服务，主要包括以下几个核心功能：

### 1. 申请测评与预约管理：

用户（师范生、教师或教育管理人员）可以通过系统在线申请教学能力测评，预约测评时间，选择测评模块和项目。系统支持个性化定制的测评需求，提供灵活的预约和调整服务。

### 2. 数据统计与分析：

云端平台集成了强大的数据处理与分析工具，支持对测评数据进行深入分析，自动生成各类报告（如个人成绩分析、群体趋势分析、历史数据对比等）。通过大数据分析，系统能够帮助师范生发现教学能力短板，优化教学流程。

### 3. 智能教学能力画像：

系统通过多维度测评结果生成教学能力画像，全面评估师范生的各项能力，帮助师范生和教育管理者进行能力分析和职业规划。

### 4. 测评结果管理与追踪：

用户的历次测评结果、历史记录和进展都可以在系统中查看和管理，帮助师范生追踪自身成长轨迹，为教师和教育管理人员提供决策支持。

### 5. 合规与安全保障：

平台注重数据隐私保护和合规性，遵循国家教育政策及相关法规要求，确保师范生个人数据的安全性和测评内容的公正性。

通过 AI 技术的智能化应用和云端平台的高效运作，AI 师范生教学能力测评系统将大幅提升师范生的教学能力，推动教育质量的全面提升，为未来的教育工作者培养提供科学、数据驱动的支持。

## AI 师范生教学能力测评系统（终端子系统）师范生端

### 1、登录界面





在微格教室中的操作屏，有如上两张图所示两种操作界面。图 1 为育才校区微格教室，图 2 为雁山校区微格教室。根据顺序点击屏幕，校准摄像头。



当看到教室后屏幕如上图，即已完成摄像头校准。



在教室内电脑点击上图图标可进入本系统。



进入系统后首先会看到登录界面。能看见相关测评数据，如总测评人数、本月测评人数、平均测评分数、优秀率。使用账号和密码或使用“统一身份认证登录”进入系统首页。（注：只提供学生账号通过统一身份认证登录。）

## 1.1 账号密码登录



需要输入正确的账号和密码及验证码才能进入系统，若是未注册账号会弹出提示框显示“账号不存在”，若是验证码输入错误会弹出提示框显示“验证码错误”。用户可根据提示重新输入信息，确保登录正确。如果连续多次输入错误，系统将暂时锁定账号，并提示“您的账户已被锁定，请稍后再试或联系管理员”。

## 1.2 统一身份认证登录



点击【跳转至统一身份认证平台】，进入学校的统一身份认证界面，输入学号和密码，即可进入系统。若提示“密码错误次数过多”，账号将被锁定，需通过“忘记密码”功能或联系管理员解锁。

## 2、测评报告



浏览所有申请测评对应的具体测评报告时，卡片将展示课程名称、授课时间、授课地点、测评方式等关键信息。用户还可以通过点击卡片查看详细的测评报告，包括其中得分情况、等级评定、检测结论等，帮助师范生全面了解自己的测评表现，及时进行改进。同时，系统还提供预览视频功能，方便用户查看所测评视频。

## 2.1 预览视频



点击对应卡片右上角，如图中红框处，即可预览对应卡片中测评视频，无需跳转页面。



用户可以对视频进行暂停、播放、调整音量、放大全屏、调整播放速度、下载该视频等操作，方便用户更方便的查看视频。

## 2.2 查看教学反思



点击【教学反思】，即可进入对应的教学反思页面，师范生可以在此页面记录自己对课堂教学的反思与总结。针对于每项测评内容进行自我评价，帮助师范生更全面地进行教学反思。

教学反思评估表

请根据以下维度对本次教学进行评估和反思

教学内容

相关性：教学内容与教学目标紧密结合，没有偏离教学目标

优秀良好合格待提高

内容呈现：课程内容呈现方式合理化、多样化，符合学生的认知发展水平，难易程度适当

优秀良好合格待提高

学科交叉：教师在教学过程中介绍本学科知识在其它学科中的相关应用

优秀良好合格待提高

教学方式

肢体动作：关注学生的学习过程，通过多种方式吸引学生注意力

优秀良好合格待提高

视点分布：课堂上，教师以学生为中心，通过目光关注、手势引导、不断追问等方式与学生深入交流。

优秀良好合格待提高

课堂声音：课堂中无交头接耳、大声喧哗等现象

优秀 良好 合格 待提高

板书

工整性：书写流程、字形大小适度，清楚整洁，无错别字

优秀 良好 合格 待提高

自我反思

请归纳总结本堂课中您的表现有哪些优点

请输入本堂课的优点...

请归纳总结本堂课中您的表现有哪些不足

请输入需要改进的地方...

返回 重置 提交评估

在教学反思中，对于不同标准，给与合理的符合情况。例如教学内容中的“教学目标清晰并明确告知学生，呈现方式得当，学生能够理解”中点击对应的评价等级。后面情况类似。以及主观内容进行详细的填写。

填写完成后点击【取消】回到重置填写内容，点击【提交评估】完成此次教学反思填写，并返回到测评报告页面。

## 2.3 查看测评报告



点击【测评报告】，即可进入查看测评报告页面，展示详细的测评结果，包括测评视频、对应转录文本、多维度分析、综合评价、以及各项评分项的具体分析。师范生可以根据报告内容了解自己的优势和改进空间。



查看师范生技能测评报告。其中包含测评视频与对应文本，视频播放位置与文本时间轴上相对应。点击左上角【返回】回到测评报告

页面。



有关于此次测评的相关信息，例如测评人姓名、学院、课程内容、总测评分数等，并可打印当前师范生技能测评报告或导出为 PDF。

其中各项测评分析有教学内容分析、语言表达分析、课堂氛围分析、教学方式分析、板书分析五大项。

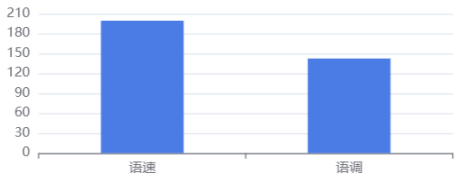


详细分析
<p>【相关性】 - 得分: 6.1 (稳健发挥)</p> <p>评分标准: 教学内容与教学目标紧密结合, 没有偏离教学目标 (满分7分)</p> <p>检测内容: 教学内容与教学目标的相关度为 87%</p> <p>检测结论: 教学内容与教学目标具有较好的相关性。</p>
<p>【内容呈现】 - 得分: 5.3 (稳健发挥)</p> <p>评分标准: 课程内容呈现方式合理化、多样化, 符合学生的认知发展水平, 难易程度适当 (满分6分)</p> <p>检测内容: 表格0次, 公式5次, 图像28次, 文字46次, 标题37次</p> <p>检测结论: 教学内容呈现方式多样, 还可进一步利用多种方式提高内容的吸引力。</p>
<p>【学科交叉】 - 得分: 3.6 (顶尖水平)</p> <p>评分标准: 教师在教学过程中介绍本学科知识在其它学科中的相关应用 (满分4分)</p> <p>检测内容: 您在这节课上涉及到的学科有 文学1, 理科0, 工学0, 哲学0次</p> <p>检测结论: 教学内容能够较好地关联多学科知识。</p>

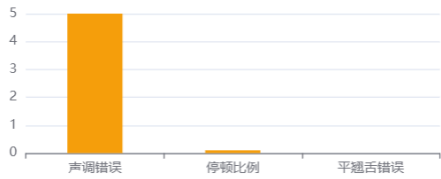
教学内容分析中包含对相关性、内容呈现、学科交叉的检测情况，以及对应的详细分析。

语言表达分析(课堂播放视频可能被检测, 仅供参考)		
<p>普通话</p> <p>得分: 4.1 分 (满分5分)</p> <p>等级: 稳健发挥</p> <p>检测结论: 普通话较为标准流利, 不存在严重的口音。</p>	<p>口头表达</p> <p>得分: 8 分 (满分8分)</p> <p>等级: 顶尖水平</p> <p>检测结论: 讲课表达流利, 无口头禅和口吃现象。</p>	<p>语速</p> <p>得分: 4.7 分 (满分8分)</p> <p>等级: 有待提高</p> <p>检测结论: 讲课语速过快或过慢, 过快将导致学生理解困难, 过慢将导致学生注意力不集中。请加强练习, 语速建议控制在每分钟100字到130字之间。</p>
<p>语调</p> <p>得分: 8 分 (满分10分)</p> <p>等级: 稳健发挥</p> <p>检测结论: 声调变化明显, 建议加强一些语句的语调张力</p>	<p>正面用语</p> <p>得分: 2.4 分 (满分6分)</p> <p>等级: 有待提高</p> <p>检测结论: 讲课过程中缺乏对学生正面激励, 建议多用褒义、敬语等正面激励学生。</p>	<p>负面用语</p> <p>得分: 7 分 (满分7分)</p> <p>等级: 顶尖水平</p> <p>检测结论: 讲课过程中不存在负面、贬损学生情况。</p>
<p>意识形态</p> <p>得分: 10 分 (满分10分)</p> <p>等级: 顶尖水平</p> <p>检测结论: 讲课无意识形态问题。</p>		

语速 & 语调



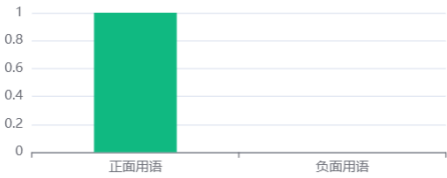
普通话 (声调 / 停顿 / 平翘舌)



口头表达词云



正面用语 & 负面用语



## 详细分析

## 【普通话】 - 得分: 4.1 (稳健发挥)

评分标准: 普通话标准, 用词规范 (满分5分)

检测内容: 声调错误: 5, 停顿比例: 10.0%, 平翘舌音错误: 0

检测结论: 普通话较为标准流利, 不存在严重的口音。

## 【口头表达】 - 得分: 8 (顶尖水平)

评分标准: 表达流利, 无口头禅和口吃等现象 (满分8分)

检测内容:

具体词语使用情况: 除以: 4次; 然后: 7次; 是不是: 6次; 所以: 6次; 自由落体: 7次; 可以: 13次; 曲线运动: 9次;

检测结论: 讲课表达流利, 无口头禅和口吃现象。

## 【语速】 - 得分: 4.7 (有待提高)

评分标准: 语速适中 (满分8分)

检测内容: 本次检测语速平均值为 199.4 字/分钟

检测结论: 讲课语速过快或过慢, 过快将导致学生理解困难, 过慢将导致学生注意力不集中。请加强练习, 语速建议控制在每分钟100字到130字之间。

## 【语调】 - 得分: 8 (稳健发挥)

评分标准: 声调高昂, 有节奏 (满分10分)

检测内容: 检测到语调数值 142.4Hz, 可考虑抑扬顿挫以提升语言生动性。

检测结论: 声调变化明显, 建议加强一些语句的语调张力

## 【正面用语】 - 得分: 2.4 (有待提高)

评分标准: 教师经常鼓励学生, 给予学生正面评价; 在教学中使用敬语 (满分6分)

检测内容:

具体正面用语: 独立: 1次;

检测结论: 讲课过程中缺乏对学生正面激励, 建议多用褒义、敬语等正面激励学生。

## 【负面用语】 - 得分: 7 (顶尖水平)

评分标准: 不使用贬义、不说脏话; 不羞辱、奚落、轻视、贬损学生 (满分7分)

检测内容:

- 具体负面用语:

检测结论: 讲课过程中不存在负面、贬损学生情况。

## 【意识形态】 - 得分: 10 (顶尖水平)

评分标准: 无意识形态问题 (满分10分)

检测内容: 语言表达中涉及意识形态的部分检测。暂未发现问题。

检测结论: 讲课无意识形态问题。

语言表达分析中包含对普通话、口头表达、语速、语调、正面用于、负面用语、意识形态的检测情况, 以及对应的详细分析。

课堂氛围分析

教学表情

得分：**6.3分 (满分8分)**

等级：稳健发挥

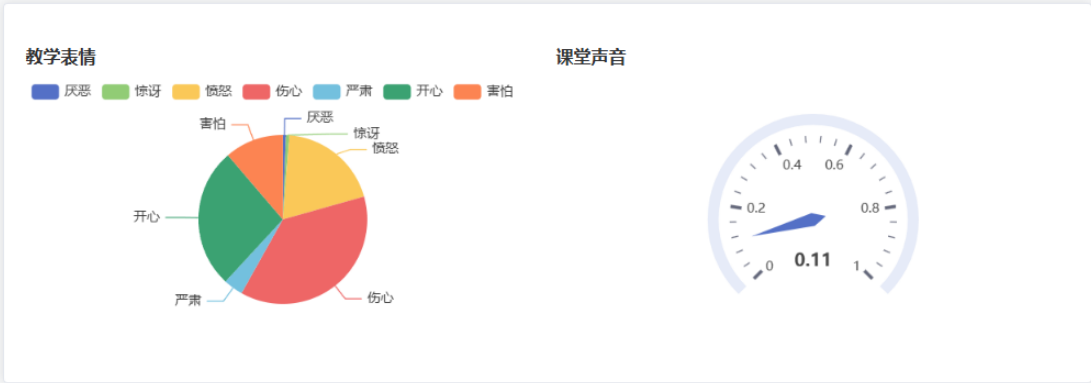
检测结论：教学过程中情绪较好，但还存在些小负面情绪。

课堂声音

得分：**10分 (满分10分)**

等级：顶尖水平

检测结论：课堂秩序好，无嘈杂吵闹现象。



详细分析

【教学表情】 - 得分: 6.3 (稳健发挥)

评分标准：课堂中教师呈现愉悦，高兴的表情。不流露负面情绪 (满分8分)

检测内容：

伤心: 37.5%

开心: 26.9%

愤怒: 19.4%

害怕: 11.3%

严肃: 3.8%

厌恶: 0.6%

惊讶: 0.6%

检测结论：教学过程中情绪较好，但还存在些小负面情绪。

【课堂声音】 - 得分: 10 (顶尖水平)

评分标准：课堂中无交头接耳、大声喧哗等现象 (满分10分)

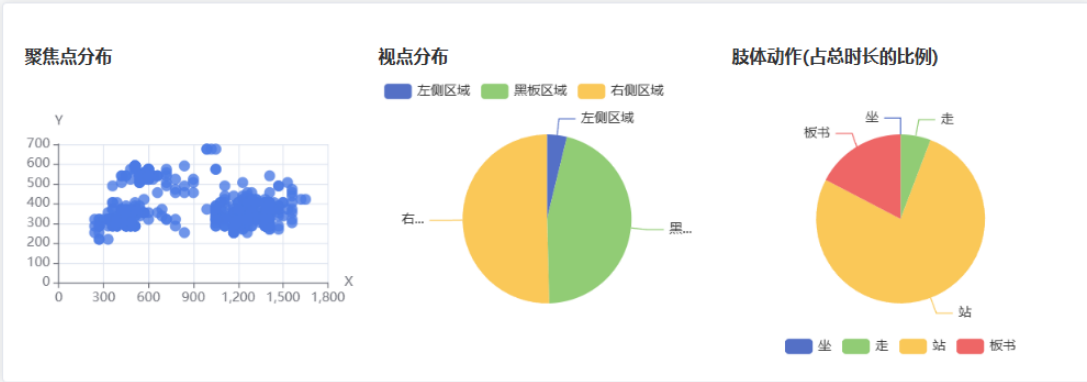
检测内容：监测到课堂噪音水平，低噪音 (0.2)

检测结论：课堂秩序好，无嘈杂吵闹现象。

课堂分为分析中包含对教学表情、课堂声音的检测情况，以及对应的详细分析。

教学方式分析

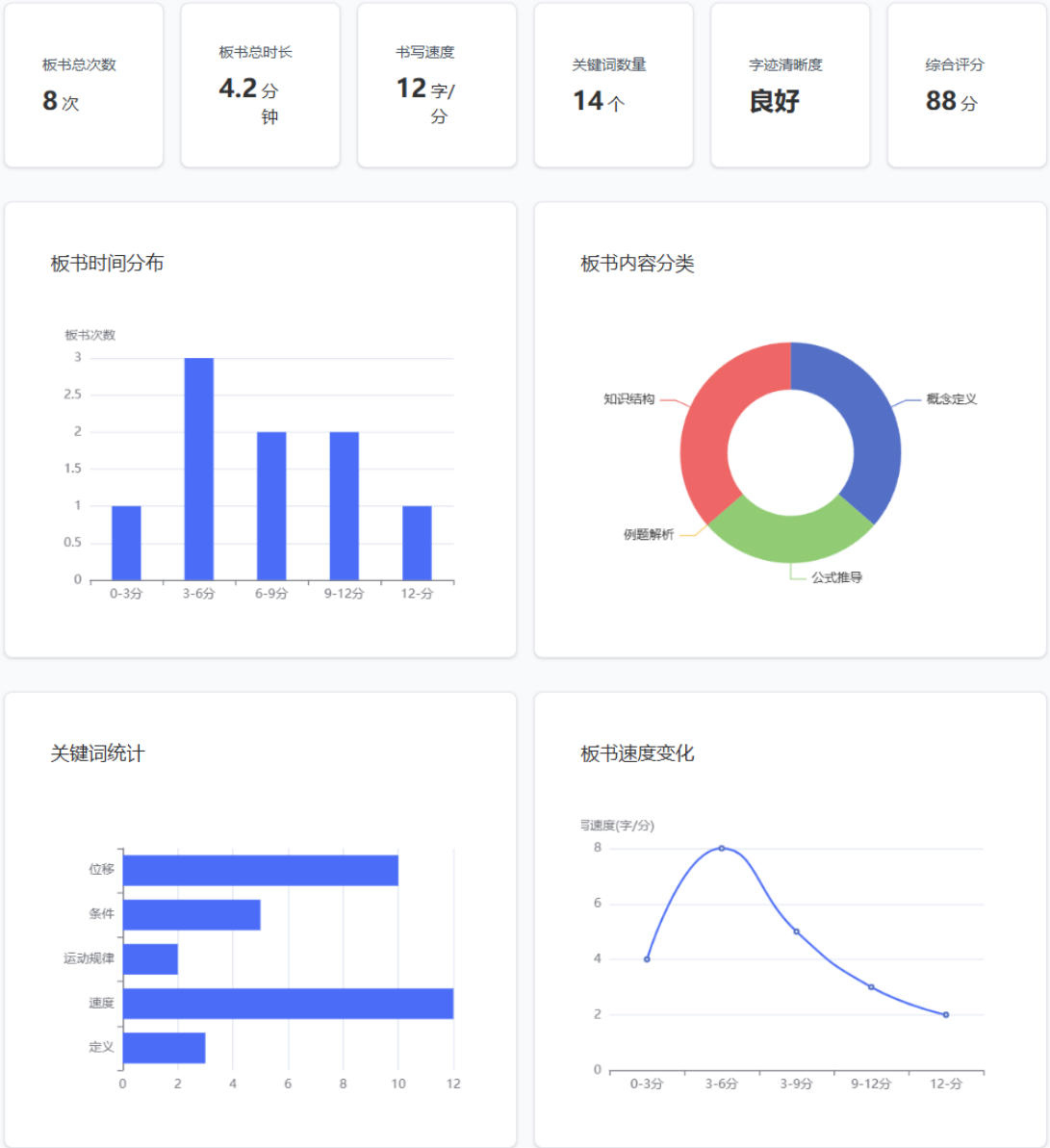
教学准备	肢体动作	视点分布
得分：2 分 (满分2分) 等级：顶尖水平 检测结论：教学准备充分，讲课连贯、流程。	得分：2.6 分 (满分4分) 等级：基础合格 检测结论：教学过程中，肢体动作存在不合理的情况，要注意板书等行为的时长。	得分：0.8 分 (满分1分) 等级：稳健发挥 检测结论：教学过程中视线能够较好地关注大部分学生。



详细分析
<p>【教学准备】 - 得分: 2 (顶尖水平)</p> <p>评分标准：课前备课准备充分，不照读PPT或者长时间查看教师指导用书 (满分2分)</p> <p>检测内容：检测教师保持长时间低头看教材或无声的时长</p> <p>检测结论：教学准备充分，讲课连贯、流程。</p>
<p>【肢体动作】 - 得分: 2.6 (基础合格)</p> <p>评分标准：关注学生的学习过程，通过多种方式吸引学生注意力 (满分4分)</p> <p>检测内容：</p> <p>坐: 0.00%</p> <p>走: 5.71%</p> <p>站: 75.88%</p> <p>板书: 17.12%</p> <p>检测结论：教学过程中，肢体动作存在不合理的情况，要注意板书等行为的时长。</p>
<p>【视点分布】 - 得分: 0.8 (稳健发挥)</p> <p>评分标准：课堂上，教师以学生为中心，通过目光关注、手势引导、不断追问等方式与学生深入交流。(满分1分)</p> <p>检测内容：</p> <p>左侧区域: 3.81 %</p> <p>黑板区域: 45.76 %</p> <p>右侧区域: 50.42 %</p> <p>检测结论：教学过程中视线能够较好地关注大部分学生。</p>

教学方式分析中包含对教学准备、肢体动作、视点分布的检测情况，以及对应的详细分析。

板书分析报告





板书分析中包含对板书的次数、时长、书写速度等检测情况，以及对应的详细分析。

### 3、测评申请



师范生可以查看已申请测评的相关信息，如课程名称、申请时间、教室位置、评测状态等，帮助更好地了解测评的详细情况。通过一目了然的界面，师范生可以轻松跟踪和管理自己的测评申请情况。

#### 3.1 预约教室测评



点击【预约教室测评】，进入师范生测评申请的填报页面。

\* 课程名称

请输入课程名称

测评日期

选择日期

测评时间

选择时间

\* 测评教室

选择校区

选择楼栋

选择教室

章节

请输入章节

\* 主题

请输入主题

学情分析

请输入学情分析

教学目标

请输入教学目标

教学难点

请输入教学难点

教学重点

请输入教学重点

教学方法

请输入教学方法

课件资源上传

支持格式：PPT, PPTX

文件大小：≤20MB

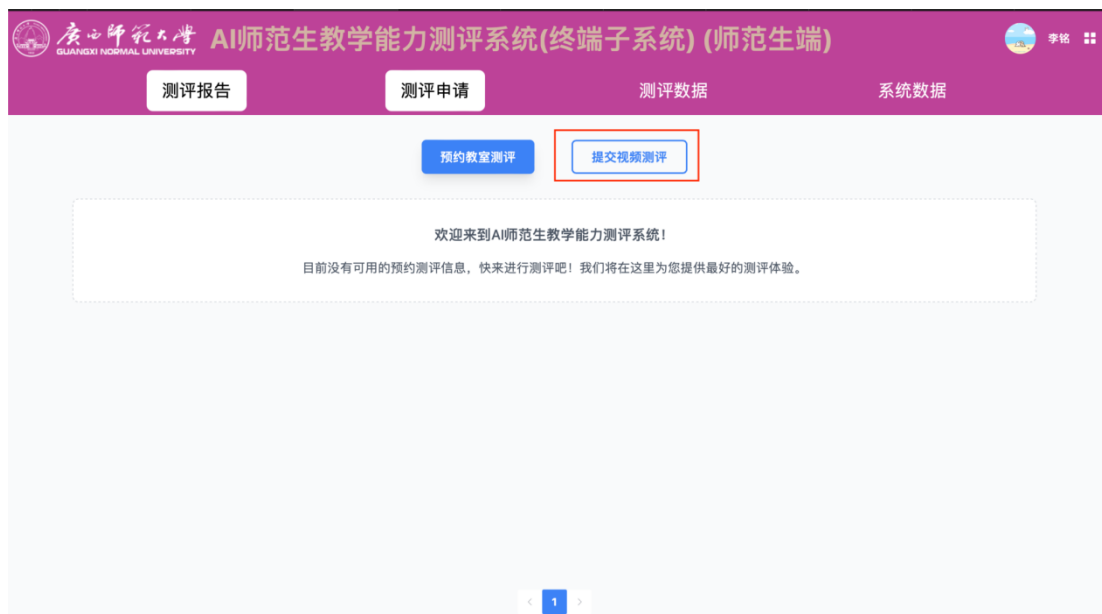
教案资源上传

支持格式：DOC, DOCX, PDF

文件大小：≤10MB

用户需要填写相关的测评信息，包括课程名称、测评日期、测评时间、测评教室、课程相关信息及资源等。系统会提供自动化的检查功能，确保填写内容的完整性和准确性。提交申请后，师范生可以在系统中查看申请状态，随时进行修改或取消操作，提升申请过程的灵活性和便捷性。

## 3.2 提交视频测评



点击【提交视频测评】， 进入师范生测评申请的填报页面。

填写信息

\*\* 课程名称

请输入或选择课程名称

测评日期

📅

选择测评日期

\*\* 测评教室

选择校区

选择楼栋

选择教室

测评时间

请选择课节

章节

请输入课程章节 示例：第一章：函数与极限

\*\* 主题

请输入课程主题 示例：导数与微分

学情分析

请输入学情分析（关于学生当前学习情况的分析）

教学目标

请输入教学目标 示例：通过本课程，学生能够掌握基本的×××知识

教学难点

请输入教学难点 示例：二重积分的计算

教学重点

请输入教学重点 示例：积分的基本定理

教学方法

请输入教学方法 示例：案例分析法、分组讨论、问题导向学习法

课件资源

上传课件

允许上传的文件格式：.ppt, .pptx

教案资源

上传教案

允许上传的文件格式：.doc, .docx, .pdf

\*\* 教学视频

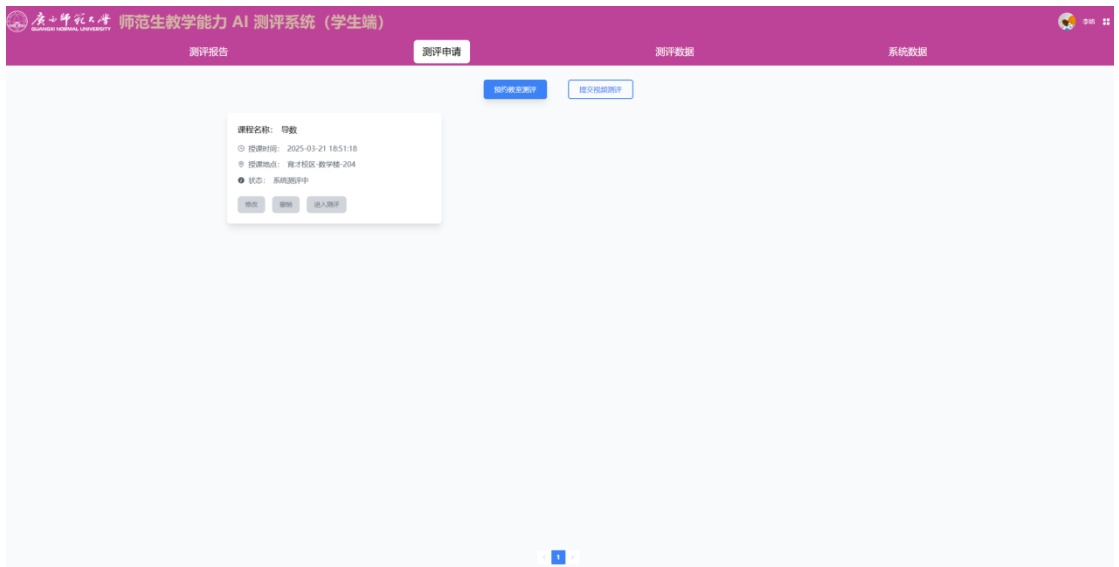
上传视频

允许上传的文件格式：.mp4, .avi, .mov, .mkv, 最大文件大小：500MB

重置

提交

用户需要填写相关的测评信息，包括课程名称、测评日期、测评时间、测评教室、课程相关信息及资源等，并提交教学视频进行测评。若信息填写错误，则点击【重置】重新填写信息。点击【提交】，进行测评。



提交成功后能看见当前状态为：系统测评中，等待测评完成。当测评完成后，可在测评报告页面中查看详细测评结果。

4、测评数据





点击【测评数据】，以可视化方式展示师范生历次评测信息，如测评次数、最高分、最低分、平均分，对应分数区间分布，五大指标平均得分，各项指标得分趋势，以及对应二级指标相应分数，可通过筛选起始日期，结束日期及课程名称，确定特定范围测评数据，形成师范生个人教学能力测评数据。

## 5、系统数据



点击【系统数据】，以可视化方式展示总评测人数、评测次数、平均评测分数、优秀率以及较上月变化，还包含师范生排行榜和五大项测评分析的能力雷达图，可通过筛选时间和学科门类进一步查看更细致排行榜情况。

## 6、用户信息及修改密码



鼠标拖动到页面右上角，即可查看师范生个人信息、修改密码、退出登录操作。点击退出登录则退回到登录界面。

广西师范大学 AI师范生教学能力测评系统(终端子系统) (师范生端)

个人信息 修改密码

### 个人信息

姓名: 李铭

专业方向: 教育学

性别: 女

联系电话: 15207736662

学号: 202412300100

电子邮箱: 12345232@168.com

查看师范生个人信息，包括姓名、性别、学号等个人信息。用户可以在此页面修改个人信息及个人头像。修改之后点击“保存”即修改成功。



修改密码，需要输入原密码，输入新密码，以及再次输入新密码，点击【确认修改】，即修改成功密码。

