广西师范大学

课程教学大纲（公共课）

（2023年版）

**《ⅩⅩⅩ》课程教学大纲**

说明：红色字体的文字为说明、提示性文字，定稿后应删除。

**一、课程信息**

**课程名称：**（中文）：

（英文）：

**课程代码：**×××××

**课程类别：**通识教育课程

**课程性质：**必修课/选修课

**授课对象：**全校本科生

**课程学时：**

**课程学分：**

**课程小组：**×××（组长）、×××、×××

**二、教学目的**

**（一）课程教学目的**

**（二）课程思政要求**

**三、课程目标**

通过本课程的学习，学生应达到以下的课程思政、知识和能力目标：（要求至少设立4-6个课程目标）

**（一）思政目标**（根据《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确的课程思政建设目标要求和内容重点设置相应课程的课程思政目标）

1.……

2.……

**（二）知识目标**

1.……

2.……

**（三）能力目标**

1.……

2.……

示例：通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

**（一）思政目标**

1.落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养家国情怀和教育情怀，遵守职业道德规范，具备人文底蕴与科学素养，具有良好职业理想与职业信念。

2.具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。

**（二）知识目标**

1.理解某一领域有关理论，包括对某学科或领域基本理论的理解与应用。

2.理解掌握某种职业或岗位的相关知识与职业或岗位要求。

**（三）能力目标**

1.初步具备开展某学科教学研究或从事某职业的能力，即能依据有关要求，运用所学相关知识，在教师指导下开展教学、研究或实践等。

2.能够形成终身学习的意识，在教学实践中运用所学理论分析与评价相关活动，不断进行自我成长与发展。

**四、课程设计思路及特色**

**（一）课程设计思路**

1.课程设计思路

2.课程思政设计思路

**（二）课程总体特色**

1.课程特色

2.课程思政亮点

**五、课程内容**

示例：以课程《中学生物学教学论》为例**（仅供参考）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程单元/章节** | **支撑的课程目标** | **知识点** | **课程思政**  **教学案例** | **重点难点** | **预期课程思政、知识和能力目标** | **教学方法** | **学时安排** |
| 绪论 | 知识目标1  思政目标1 | （列举本章节主要学习内容）  如：1.什么是中学生物学教学论；  2.中学生物学教师的任务与岗位要求；  3.时代发展对生物学教师提出的更高要求；  4.《中学生物学教学论》的学习建议。 | (列举课程思政教学案例) | （列举本章节教学内容的重点难点）  如：能够明确中学生物学教师的任务与岗位要求； | （列举本章节教学目标）  如：1.了解《中学生物学教学论》课程的内容、性质和要求；  2.理解中学生物学教师的任务与岗位要求，生物学教师应该具备的专业知识和技能。  3.掌握中学生物学教学论学习特点方法和专业发展的途径。 | （列举教学目标的实现途径）  如：课堂讲授；  多媒体课件；期中检测；课堂讨 论;课后作业；期末考试；实地调研等等 | 3 |
| …… | …… | …… | …… | …… | …… | …… | …… |
| 总计 | | | | | | | 17/34 |

**六、考核方式及成绩评定**

（要求：考核内容要反映主要的课程目标；考核方式要适合课程性质；考核评价依据要科学合理）

**（一）考核方式对课程目标的达成情况**

示例：以课程《中学生物学教学论》为例**（仅供参考）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容及占比（%）** | **考核方式** |
| **思政目标1：**坚定立德树人的定位，遵守职业道德规范，具备人文底蕴与科学素养，具有热爱教育事业，热爱学生的教师职业理想与职业信念 | 1.对教师职业的认识，情感态度价值观：5  2.职业素养与信念：5 | 1.课堂表现  2.课上讨论  3.期末考试 |
| **思政目标2：**具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。 | 1.与团队合作，进行课程设计与听评课的能力：5  2.进行科学研究设计的科研能力：5 | 1.团队合作  2.科研设计 |
| **知识目标1：** 理解生物学教学论的有关理论，包括对教育学、学习心理学等基本理论的理解与应用、对科学本质的理解及科学教育理论的应用。 | 1.生物学教学的原理与理论掌握水平：10  2.理论应用于实践的实施能力：5 | 1.课堂测试  2.数据处理  3.报告展示  4.期末考试 |
| **知识目标2：**理解初中及高中阶段的生物学国家课程标准并用以指导教学，认识中学生物学课程教学工作及中学生物学教师的岗位要求。 | 1.知识、政策掌握与理解水平：15  2.对教师岗位的认识、相关的知识与能力：15 | 1.课堂测试  2.课堂表现  3.期末考试 |
| **能力目标1：**初步具备开展生物学教学的能力，即能依据生物学国家课程标准的有关要求，运用所学生物学科及相关学科知识及中学生物学教科书等学习材料，在教师指导下制定课程教学计划、开展课堂教学设计，运用各种课堂教学技能、方法与手段模拟课堂教学过程，编制试卷等。 | 1.知识理解水平：10  2.教学设计能力与实践能力：10  3.与团队合作，进行课程设计与听评课的能力：5 | 1.课堂测试  2.数据处理  3.报告展示  4.团队合作 |
| **能力目标2：**能够形成终身学习的意识，在教学实践中运用所学理论分析与评价生物学教学活动，不断进行自我完善，优化课堂教学。 | 1.数据分析能力：5  2.反思与自我完善的能力：5 | 1.数据处理  2.实践表现  3.团队合作 |

**（二）成绩评定**

1.考核方式

说明本课程的考核形式，如：课程考核方式分为过程考核（平时考核）和课终考核（期末考核）。过程考核（平时考核）方式包括课堂表现、平时作业、阶段性测试、调研报告等；课终考核（期末考核）采用闭卷考试。

如果课程论文或作品设计是课程考核的唯一方式，也必须明确课程论文或作品设计的内容与课程目标的达成度，明确评分依据。

2.总成绩评定

总成绩=过程成绩（平时成绩）\*×%+课终成绩（期末成绩）\*×%（其中过程成绩一般应占总成绩的40％-50%）

3.过程成绩（平时成绩）评定：（有合理的、多维度的过程性考核方式；考核内容覆盖课程目标、考核结果能合理反应课程目标的达成度；考核权重与教学内容相匹配；各考核环节必须有明确的考核标准）。

如：

（1）课堂表现（××分）：通过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况（××分）：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解。

（3）阶段性测验（××分）：学生在平时测试、测验中掌握课程的情况；

（4）课程论文（××分）：学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力；

（5）实践教学（××分）：如通过课堂教案设计、课堂片段展示与汇报，训练学生的课堂实践能力，使学生真正明确教学技能在实际教学中的应用，形成自己适合的教学风格。

（6）课堂考勤（××分，不超过总评成绩的10%）。

4.课终成绩（期末成绩）评定

（说明课终考核的范围、方式、要求等。

如：课终考核主要考察学生对基本概念、操作程序和具体方法的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握基本概念、操作程序，运用具体方法解决相关问题。）

**（三）课程成绩评定方法及其与课程学习目标的关系**

说明：过程考核占40%、课终考核占60%，或者过程考核占50%、课终考核占50%。

示例:**（仅供参考）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习目标** | **期末成绩**  **占分比例％** | **平时成绩**  **占分比例％** | **课程分目标达成评价方法** |
| 思政目标1 | 10 | 10 | 如过程考核占40%、课终考核占60%，则：60%分目标达成度=0.6X（分目标试题平均分/分目标试题总分）+0.4X（分目标平时成绩/分目标总分）；  如过程考核占50%、课终考核占50%，则：分目标达成度=0.5X（分目标试题平均分/分目标试题总分）+0.5 （分目标平时成绩/分目标总分） |
| 思政目标2 | 10 | 10 |
| 知识目标1 | 15 | 15 |
| 知识目标2 | 30 | 30 |
| 能力目标1 | 25 | 25 |
| 能力目标2 | 10 | 10 |
|  | 100% | 100% |

**（四）课程思政要求**

**七、课程评价与教学改进**

**（一）学生评价**

对学生评价的方式方法进行说明。如：主要釆取学生座谈会、学生信息员反馈以及期末网上评教方式进行，并由教务处和学院向教师反馈结果。

**（二）教师自我评价**

对教师评价的方式方法进行说明。如：主要是任课教师通过课程目标达成度的分析，对所授课程的成效进行评价。

**（三）本科教育教学督导评价**

对教学督导评价的方式方法进行说明。如主要通过校、院两级本科教育教学督导听课、评课的方式进行评价和反馈。

**（四）同行评价**

对同行的评价方式方法进行说明。如：主要通过其他教师听课、评课的方式进行评价和反馈。

通过以上评价，任课教师全面了解本课程的教学情况，并结合各种反馈意见，形成《<×××>课程目标达成情况分析与改进报告》，实现持续改进。

**八、课程教材、主要参考书目及其他教学资源**

**（一）选用教材**

××主编/著，《×××××》，××出版社，××年第×版

**（二）主要参考书目**

1．××主编/著，《×××××》，××出版社，××年第×版

2．……

**（三）其他教学资源**

（对本课程的学习资源、学生自主学习的途径方法等作出说明。如教学网站）

**修订人：** **修订日期：** 年 月 日

**审订人：** **审定日期：** 年 月 日